

1 校訓 『愛・理・潤・楽』（あ・り・う・ら）

「愛」	— 「愛情」：豊かな心	「理」	— 「理想」：目標の実現
「潤」	— 「潤い」：ゆとり	「楽」	— 「楽しい」：活力

2 教育目標 「志をもち、心豊かでたくましい生徒の育成」

3 経営ビジョン

○めざす学校像

- | | |
|-------------|---------------------------|
| ・規律と活気のある学校 | 規律があり、学習や運動が積極的にできる学校 |
| ・楽しい学校 | 友情と信頼に支えられた、明るく楽しい学校 |
| ・きれいな学校 | 環境が整備され生徒の活動がよくわかる学校 |
| ・開かれた学校 | 学校・家庭・地域の交流が盛んで地域に信頼される学校 |

○めざす生徒像

- | | |
|----------------|-----------------------|
| ・夢や希望と志をもつ生徒 | 夢と希望を持ち夢の実現に向けて努力する生徒 |
| ・自らよく考え学ぶ生徒 | 創意工夫を凝らし、意欲的に学習に励む生徒 |
| ・心豊かで思いやりのある生徒 | 思いやりがあり友達と仲良く協力しあう生徒 |
| ・健康で明るくたくましい生徒 | 心身ともに健康でたくましくがんばり抜く生徒 |
| ・「ありがとう」と言える生徒 | 感謝の気持ちを素直に言葉にできる生徒 |

○めざす教師像

- | | |
|----------|---------------------------|
| ・愛情豊かな教師 | 常に子どもと共にあり、心豊かで人間味溢れる教師 |
| ・意気盛んな教師 | 教育者としての使命を持ち、意欲的・積極的な教師 |
| ・力量豊かな教師 | 教育専門職としての自覚に立ち、研究・研修に励む教師 |
| ・信頼される教師 | 心身共に健康で、子どもや保護者から信頼される教師 |

4 本年度教育の重点

(1) **学力の向上** (志をもち意欲的に学習に取り組み、学習習慣が身についた生徒)

*教師

- ①生徒の学習意欲を高める教材や学習活動、授業構成、授業形態などの工夫
- ②基礎・基本の理解と定着のための工夫（確かにわからせる、確かに定着させる）
- ③有浦タイム、ニューフレンズでの家庭学習の習慣化とウイークエンドテストによる学力定着などの取り組み
- ④工夫ある授業実践や学習指導方法の改善のための授業研究会の実施

*生徒

- ①自ら分かろうとする意欲や学習態度を身に付けた生徒
- ②しっかり聞く、話す、書くことを身に付けた生徒
- ③仲間とともに学びあおうとする生徒
- ④家庭学習の時間を設定し、実践することのできる生徒

*家庭

- ①基本的な生活習慣、家庭学習の習慣が養われる家庭
- ②読書に積極的に取り組む家庭
- ③学校のめざす教育目標、実践を理解し、協力・支援する家庭
- ④学校行事に積極的に参加、協力する家庭

(2) **豊かな人間性** (温かな心をもち、あいさつできる、規律正しい生徒)

- ①学校教育のあらゆる場面で、豊かな心や規範意識を育む教育の実践
- ②感動のある道徳教育の研究・実践
- ③読書活動の推進（朝の読書・家庭読書の定着・休業中の家庭読書等）
- ④スクールカウンセラーによる教育相談の推進、教師の研修
- ⑤学校行事、総合的な学習の時間における地域の人とのふれあい

(3) **たくましい身体**（基本的な生活習慣が身につく、部活動に熱心に取り組む生徒）

- ①早寝、早起き、朝ごはんの習慣化
- ②健康、衛生についての意識の向上
- ③給食指導、食育指導の充実
- ④体育的な活動、行事、部活動の充実
- ⑤体力増進と体位向上の推進

5 その他の取り組み

(1) 安全教育の取り組み

- ①交通安全教室、不審者対策安全教室、防火防災教室の開催
- ②安全点検の実施と事故防止対策の強化
- ③危機管理体制の整備

(2) 教育相談体制の充実

- ①不登校生徒、不登校傾向生徒への指導体制づくり
- ②スクールカウンセラーによる指導と研修（生徒への対応、教師の研修）
- ③特別な配慮を要する生徒への対応の充実

(3) 教育環境の整備

- ①校地・校舎・校具・教具の管理保全、整備
- ②清掃作業の徹底、用具の管理
- ③図書室の整備と蔵書の充実
- ④ホームページの定期的な更新

(4) 地域との連携

- ①開かれた学校づくり（学校・学級通信、ホームページ等）
- ②学校評価の実施と公表
- ③学校評議員制度の充実
- ④小・中・高等学校との連携
- ⑤民生委員会、生活協議会との連携
- ⑥地域行事への参加、協力
- ⑦警察、地域、各種団体との連携

6 生徒数（H23.4.22 現在）

年	組	男	女	計	学年計
1	1	1 1	1 1	2 2	4 4
	2	1 1	1 1	2 2	
2	1	9	1 2	2 1	4 1
	2	9	1 1	2 0	
3	1	1 9	1 2	3 1	3 1
計	5	5 9	5 7	1 1 6	1 1 6