

# 佐賀市立城東中学校における全国学力・学習状況調査の概要

## ■調査の目的

- 全国的な義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、各地域における児童生徒の学力・学習状況を把握・分析することにより、教育及び教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 各教育委員会、学校等が全国的な状況との関係において自らの教育及び教育施策の成果と課題を把握し、その改善を図り、併せて児童生徒一人一人の学習改善や学習意欲の向上につなげる。

■調査期日 平成20年4月22日(火)

## ■調査の対象学年および分析対象者(受検者)数

3年生[国語A:182人、B:182人、数学A:181人、B:183人]

## ■調査の内容

### (1)教科に関する調査

[国語A、数学A]主として「知識」に関する問題	[国語B、数学B]主として「活用」に関する問題
<ul style="list-style-type: none"><li>・ 身につけておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容</li><li>・ 実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能など</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・ 知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力などにかかわる内容</li><li>・ 様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力などにかかわる内容など</li></ul>

### (2)生活習慣や学習環境に関する質問紙調査

生徒に対する調査	学校に対する調査
学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面に関する調査	指導方法に関する取り組みや人的・物的な教育条件の整備の状況、児童生徒の体力・運動能力の全体的な状況等に関する調査

## ■調査結果について

- 今回の分析は、平成20年4月22日現在(調査実施日)での「(1)教科に関する調査」および「(2)生活習慣等に関する質問紙調査」について行いました。
- 質問紙調査の結果については、「佐賀市が目指す子ども像(「基礎学力を身につけた子ども」、「倫理観・社会常識を身につけた子ども」、「佐賀を誇り愛着をもつ子ども」)」に関連した項目(「基本的な生活習慣・学習習慣」、「いじめ問題」、「倫理観・社会常識」、「ふるさと意識」)を抜粋して分析しました。

# 佐賀市立城東中学校における全国学力・学習状況調査結果の概要

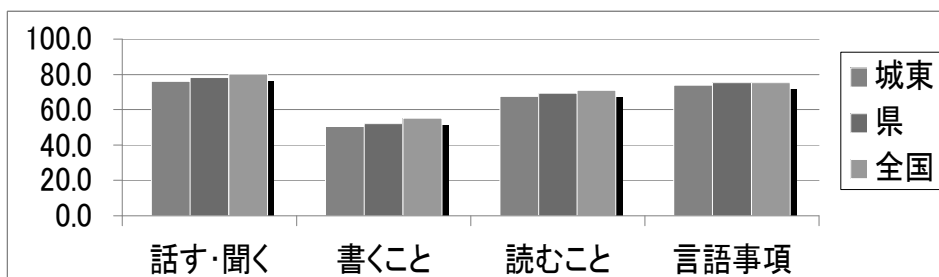
## (1) <教科に関する調査>

### [国語]

調査A(「知識」)は各領域とも全国と比較して若干低いものの、ほぼ同じレベルにあります。調査B(「活用」)では、「書くこと」と「言語事項」の領域において、全国レベルを下回っています。従来から本校が行ってきた、読み聞かせ、聞き取りテスト、スピーチ活動をさらに充実させ、朝の読書等の時間を使って様々な資料を与えて語彙の拡充を図ることが必要です。

#### ■ 調査A(「知識」)について

① 領域別:「言語事項」は、ほぼ全国レベルにありますが、「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」は全国のレベルをやや下回っています。

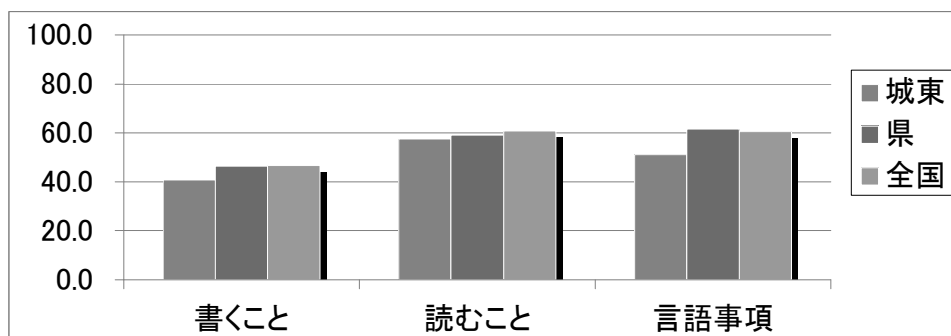


② 設問形式別・問題別:「選択式」はほぼ全国レベルにありますが、「短答式」は全国レベルを少し下回っています。

・「類義語について答える」問題の正答率は全国平均を上回っていました。

#### ■ 調査B(「活用」)について

① 領域別:「読むこと」は、全国レベルをやや下回っている程度ですが、「書くこと」、「言語事項」は全国レベルを下回っています。



② 設問形式別・問題別:「選択式」、「短答式」はほぼ全国レベルにありますが、「記述式」は全国レベルを下回っていました。

・「自分の考えを根拠を明確にして制限字数内で書く」問題の正答率は全国を下回りました。「記述式」の無解答率が高いのは全国的な課題です。

#### 【今後の指導のポイント】

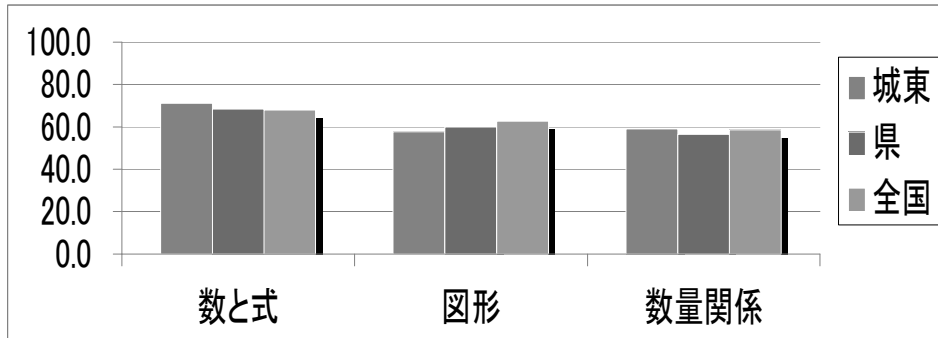
調査B(「活用」)の正答率が低く、学んだ知識を活用する力に課題があります。生徒たちの「活用する力」、「書く力」、「語彙力」をさらに伸ばすようにしていきます。また、国語学習への意欲を高めるように、授業の中で表現活動を多く取り入れていくなど、一層の授業改善に取り組みます。

## [数学]

調査A(「知識」)は、全国と比較しては、やや低いものの、県レベルを上回っていました。調査B(「活用」)も、全国と比較しては、やや低いものの、「数学的な表現・処理」領域では国、県のレベルを上回っていました。このことから、本校は調査A・Bとも全国とほぼ同じレベルにあります。従来から行ってきた週末課題などの効果と思われます。

### ■ 調査A(「知識」)について

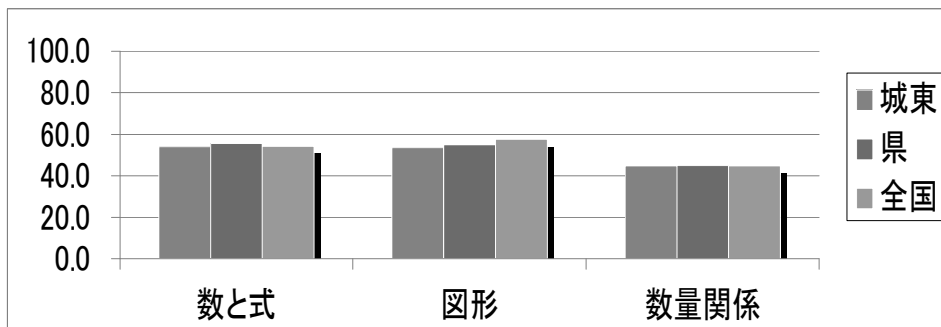
- ①領域別:「数と式」は全国レベルをやや上回り、「数量関係」は、ほぼ全国レベルにありますが、「図形」は全国レベルをやや下回っています。



- ②設問形式別・問題別:「選択式」、「短答式」の各形式とも全国レベルにあります。  
・正答率が全国と比較して高かった問題は、「等式 $x+2y=6$ を $y$ について解く」等で、正答率が低かった問題は、「点対称な図形を完成する」等でした。

### ■ 調査B(「活用」)について

- ①領域別:「数と式」、「数量関係」は、ほぼ全国レベルですが、「図形」はやや下回っています。



- ②設問形式別・問題別:「選択式」、「短答式」、「記述式」の各形式ともほぼ全国レベルにあります。  
・正答率が全国と比較して高かった問題は、「上腕骨の長さの差が4cmのとき、身長  
の差を式を用いて推定する」で、正答率が低かった問題は、「積み重ねたベニヤ板  
の枚数の求め方を読み、枚数を何に置きかえて考えているかを答える」問題で  
した。「考え方」を記述する問題への無解答率が高いのは全国的な課題です。

### 【今後の指導のポイント】

調査A(「知識」)より調査B(「活用」)の正答率が低く、学んだ知識を活用する力に課題があります。授業の改善に取り組むとともに、現在取り組んでいる「日々の演習」や「週末課題」を継続して取り組み、基礎・基本的事項の一層の定着を図るとともに、これらを活用する力を高める問題にも取り組みます。

## (2)生活習慣や学習環境に関する質問紙調査

### ■生活習慣について

①「朝食を毎日食べている」は全国と同程度で、9割以上の生徒が毎日食べています。また、②「平日に家族と夕食をとっている」は全国平均を少し上回っていました。

他に本校が全国平均を大きく上回っていたのが、③「新聞やテレビのニュースなどに興味がある」(15ポイント)と⑤「住んでいる地域の歴史や自然について興味がある」(10ポイント)の2項目でした。やや上回ったものが、④「近所の人に会ったときはあいさつをする」(3ポイント)、⑥「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」(4ポイント)の2項目でした。

気になった結果として、⑦「7時までに起きる」は全国平均を大きく(8ポイント)上回りましたが生徒の4割程度でした。同様に生徒の4割程度ですが、⑨「平日にテレビやDVDを3時間以上見る」が全国平均を上回り(5ポイント)、⑩「11時前に就寝する」も大きく(10ポイント)上回りました。また、⑪「将来の夢や目標をもっていますか」が全国平均をやや下回り(3ポイント)、⑫「地域の行事に参加していますか」も大きく(12ポイント)下回っていました。

### ■学習環境について

⑬「学校に持っていくものを前日か当日に確かめている」(7ポイント)、⑭「平日に2時間以上勉強する」(8ポイント)、⑮「平日10分以上読書をする」(10ポイント)等は全国平均を大きく下回りました。中でも⑭「平日に2時間以上勉強する」は生徒の3割に届きませんでした。

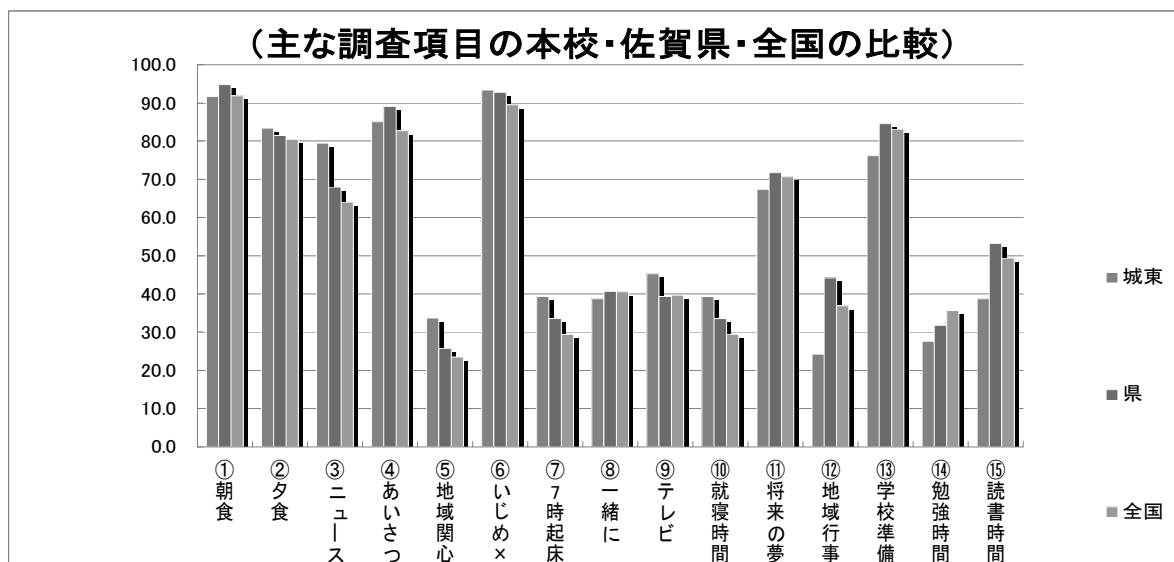
### 【保護者の皆様へ】

①「朝食を食べる」、②「家族と夕食をとる」については、日頃の保護者の皆様の努力や心がけのおかげと感謝しています。⑦「起床時間」、⑨「テレビ等の視聴時間」、⑩「就寝時間」、⑬「学校の準備」、⑭「家庭学習」、⑮「読書」については、引き続きご家庭での言葉かけやご指導をお願いします。

### 【学校での取り組み】

数学・英語は、毎週課題を出しています。今後とも継続していきます。他教科も全体の分量に考慮しながら、家庭学習の習慣化につながるような課題の出し方を工夫していきます。

地域行事への参加については、今年度特に力を入れています。部活動の終了した3年生を中心に、1・2年生については部活動の練習・試合等の日程を見ながら、より積極的な参加を勧めているところです。



＜「佐賀市が目指す子ども像」に関連した項目の本校・佐賀市・全国の比較＞

調査項目(太字は±3ポイント以上、 <u>下線</u> は全国平均を下回るもの)	本校%	佐賀市%	全国%
・朝食を毎日食べている ※「している」「どちらかといえばしている」と答えた生徒の割合	91.7%	93.2%	91.9%
・平日、どれくらいの時間読書をするか ※「10分以上」と答えた生徒の割合	<u>38.7%</u>	53.8%	49.4%
・平日、どれくらいの時間勉強をするか ※「30分以上」と答えた生徒の割合	<u>75.1%</u>	78.7%	82.1%
・普段の授業で自分の考えを発表する機会が与えられているか ※「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた生徒の割合	<u>62.9%</u>	71.0%	74.5%
・ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがある ※「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた生徒の割合	94.4%	91.7%	91.9%
・難しいことでも失敗をおそれないで挑戦している ※「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた生徒の割合	61.9%	60.4%	61.9%
・将来の夢や目標を持っている ※「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた生徒の割合	<u>67.4%</u>	69.0%	70.7%
・家の手伝いをしている ※「よくしている」「時々している」と答えた生徒の割合	61.3%	59.2%	60.6%
・家で自分で計画を立てて勉強している ※「している」「どちらかといえばしている」と答えた生徒の割合	<u>29.8%</u>	31.8%	34.2%
・今住んでいる地域の歴史や自然に関して関心がある ※「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた生徒の割合	<u>33.7%</u>	24.1%	23.5%
・今住んでいる地域の行事に参加している ※「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた生徒の割合	<u>24.3%</u>	31.3%	37.0%
・学校のきまり(規則)を守っている ※「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた生徒の割合	<u>93.4%</u>	90.8%	87.4%
・友達との約束を守っている ※「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた生徒の割合	95.0%	66.6%	96.1%
・人が困っているときは、進んで助ける ※「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた生徒の割合	74.5%	75.6%	72.7%
・近所の人に会ったときは、あいさつをしている ※「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた生徒の割合	85.1%	84.5%	82.7%
・人の気持ちが分かる人間になりたい ※「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた生徒の割合	92.2%	93.2%	92.5%
・いじめは、どんな理由があってもいけないこと ※「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた生徒の割合	<u>93.4%</u>	92.0%	89.5%
・人の役に立つ人間になりたい ※「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた生徒の割合	92.3%	90.6%	90.5%
・体の不自由な人やお年寄りや、困っている人の手助けをした ※「何度もあった」「時々あった」と答えた生徒の割合	43.1%	39.8%	41.7%